

**Программа «Здравствуйте!» (для детей 3-7 лет)**

***Цель программы****:* Становление основ физической культуры и культуры здоровья у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно – оздоровительной работы ДОУ

## Задачи программы:

1. Обогащать двигательный опыт детей.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание пользоваться развивающим физкультурным оборудованием в свободное время;
4. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
5. Формировать у детей положительные эмоции, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
6. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Программа «Здравствуйте!» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Детям 4-5 лет становится интересными наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Дети этого возраста хорошо осваивают разные виды ходьбы, оформляется структура бега, вот почему особое внимание обращается на то, чтобы дети бегали легко, ритмично, энергично. Внимание детей пятого года жизни приобретает всё более устойчивый харакРебенок 3-4 лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширитер, у них совершенствуется зрительное, слуховое. Осязательное восприятие. Они способны различать разные виды движений, представляют их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять в соответствии с образцом. Если в младшем возрасте использовались игры сюжетного характера, и роль исполнял педагог, в среднем возрасте появляются игры с правилами и роль можно давать ребёнку. В процессе игровой деятельности нужно добиваться от детей выполнения условий и правил игры.

У детей пятого года жизни возрастают физические возможности: движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую

потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. У детей, по мере накопления двигательного опыта, формируются новые двигательные умения.

Дети старшего возраста подвижны, эмоциональны, не умеют долго концентрировать внимание на одном объекте. Ведущей потребностью является игра. Наиболее привлекательными являются разнообразные и эмоциональные виды деятельности, создающие возможность для усвоения новых знаний.

В этом возрасте дети продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами формулируют ответы или создают версии. Их воображение задействовано почти 24 часа в сутки, помогает им не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для них пока сложен и малообъясним. Дети данной возрастной группы желают показать себя миру. Они часто привлекают к себе внимание, поскольку им нужен свидетель их самовыражения. Иногда, негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания

«плохими» поступками. Дети данной возрастной группы готовы общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходят от сюжетно - ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте им еще нужен внешний контроль — со стороны товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Дошкольники стремятся к большей самостоятельности. Хотят они и могут многое делать сами, но еще трудно долго сосредоточиваться на том, что им неинтересно. Очень хотят походить на значимых для них взрослых, поэтому любят играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Темы программы, разработанные с учетом данных особенностей, направлены на развитие интереса, умение слушать и слышать, делать выводы: это связь с повседневной жизнью, их знаниями, наглядность, достаточно быстрая смена видов деятельности.

# Система оздоровительной работы обеспечивающей психофизическое здоровье каждого ребенка

## Модель двигательного режима по возрастным группам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Младшая группа** | | **Старшая группа** |
| Подвижные игры приёма детей | во | время | Ежедневно 3-5 мин. | | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | | | Ежедневно 3-5 мин. | | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | | | 2-3 мин. | | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | | | НОД по развитию  6-8 мин. | музыкальному | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Непосредственная  образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | | | 2 раз в неделю 10-15 мин. | | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | | | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | | | Ежедневно 5 мин. | | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | | | Ежедневно, упражнения мин. | сочетая по выбору 3-5 | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | | | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | | | 2 раза в год по 10-15 мин. | | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | | | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | |

***Модель закаливания детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фактор*** | ***мероприятия*** | ***место в режиме дня*** | ***периодичность*** | ***дозировка*** | ***1,5-3***  ***года*** | ***3- 4***  ***года*** | ***4-5***  ***лет*** | ***5-6***  ***лет*** | ***6-7***  ***лет*** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от  сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнение режима | по графику | ежедневно, | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
|  | проветривания  помещения |  | в течение года |  |  |  |  |  |  |
| дневной сон с  открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая  гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч.  по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в  обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая  гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

# Содержание образовательной работы по программе для детей 3-5 лет Модуль I. «Я здоровье сберегу', сам себе я помогу» (физическое здоровье)

## Тема 1.1. «Я такой»

*Содержание работы:* Развивать умение и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей, другого человека и признаках здоровья человека. Рассказать о способах защиты о себе. Показать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения. С помощью взрослого показывать и проговаривать части тела человека (руки, ноги, голова), тем самым дать представление о своём теле, здоровье, безопасности и эмоциях. Просмотр фотослайдов по данной теме.

*Зрительный ряд*: плакат и фотослайды «Мое тело», «Правила поведения за столом»,

«Правила поведения в гостях», «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

*Литературный ряд*: А. Шалыгин «Две руки», загадки о строении человека.

*Музыкальный ряд:* фонограмма песен.

## Тема 1.2. «Если хочешь быть здоров...»

*Содержание работы:* Первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни, представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном представлении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Воспитание у детей привычки к аккуратности и чистоте, привитие культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.

*Содержание дополнительной образовательной программы:* блок нестандартного оборудования: массажеры, дорожки здоровья, картотека опытов «Мое тело».

*Зрительный ряд:* плакаты «Мое зело», «Здоровый образ жизни».

*Литературный ряд:* картотека дидактических игр. *Музыкальный ряд:* С. Прокофьев «Грустная песня». ***Тема 1.3. «Творческая мастерская»***

*Содержание работы:* Привлекать родителей к здоровому образу жизни, проводить беседы, различные консультации, родительские собрания по данной теме. Совместная изодеятельность детей и родителей на тему «Здоровый образ жизни». Конкурс рисунков «Моя здоровая семья».

*Зрительный ряд:* оформление выставки рисунков «Моя здоровая семья».

## Тема 1.4. «На книжной полке»

*Содержание работы:* Знакомство с произведениями художников и писателей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровье через прочтение детской литературы. Использование русских народных потешек, приговорок, пестушек при умывании, расчесывании и заплетании волос девочек. Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

*Содержание дополнительной образовательной программы:* знакомство с творчеством оренбургских художников и писателей.

*Зрительный ряд:* портреты С.Т. Аксакова, П.П. Бажов «Малахитова шкатулка», Л.В. Попова, выставка книг, картин.

*Литературный ряд:* С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», итал. нар. сказка «Ленивая Бручолина», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», р.н. потешки, репродукции картин «Чаепитие в саду», «Луга затопило»,

«Городской пейзаж».

## Тема 1.5. «Веселится детвора»

*Содержание работы:* Оздоровительный досуг. Развивать двигательную активность детей. Создавать психологический и эмоциональный комфорт в группе. Проводить

оздоровительные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья, тематические прогулки. Сохранять эмоциональный комфорт у детей.

Формирование основ гигиенической культуры. Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать умения переносить в игру эти правила при участии взрослого. Формировать умения элементарно помогать взрослому при подготовке к досугу.

## Тема 1.6. «Я выбираю спорт!»

*Содержание работы:* Спортивное развлечение «Зимние забавы». Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

# Модуль II. «Раз ладошка, два ладошка» (эмоциональное здоровье).

## Тема 2.1. «В некотором царстве, в вежливом государстве...»

*Содержание работы:* Познакомить детей с художественными произведениями. Обогатить духовный мир ребенка через прочтение художественной литературы, размышления, переживания, общение с произведениями живописи. Просмотр слайд шоу по сказкам, прослушивание аудиозаписей. Имитирование домашних и диких животных (кошка, собачка, лошадка, мишка, зайка, лисичка): как они умываются, ласкаются, прыгают, играются. Артикуляционная гимнастика язычком. Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных ежедневных гигиенических процессов.

*Содержание дополнительной образовательной программы:* знакомство с *творчеством оренбургских художников и писателей, мастеров.*

*Зрительный ряд:* портреты С.Т. Аксакова, П.П. Бажова, Л.В. Попова, выставка книг, иллюстрации к сказкам, картинки животных (кошка, собака, лошадка, мишка, зайка, лисица), оренбургские пуховые платки.

*Литературный ряд:* С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Уральские были», Б.Житков «Храбрый утенок», С.Михалков «Про мимозу».

***Музыкальный ряд:* «Оренбургский пуховый платок» на *слова В. Бокова, музыка Г. Пономаренко, в исполнении Л. Зыкиной***

Тема 2.2. «Давайте жить дружно!»

*Содержание работы:* Дать представления о правилах поведения в группе. Закрепить знания о назначении предметов и правилах обращения с ними. Закрепить правила взаимодействия с ними. Закрепить правила взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками. Развитие эмоционального благополучия детей.

*Литературный ряд:* С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», С. Капутикян

«Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки», аудиозапись р.н.с. «Теремок».

*Зрительный ряд:* иллюстрации к художественным произведениям, мультипликационный фильм «Маша и медведь».

*Музыкальный ряд:* песни и мультипликационного фильма «Маша и медведь».

## Тема 2.3. «Путешествие в прошлое»

*Содержание работы:* Развитие начальных представлений о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы. Воспитание бережного отношения к культурным традициям своего народа. Развитие эмоционально-чувственной сферы, художественно-образного мышления, воображения; активизация творческих проявлений у детей. Фотовыставка «Мой Оренбург».

*Содержание дополнительной образовательной программы:* культурные традиции Оренбуржья.

*Зрительный ряд:* фотовыставка «Мой Оренбург», некоторые предметы русского быта.

*Музыкальный ряд:* р.н.м. «Ах вы, сени», «Во кузнице», «Во поле береза стояла».

*Материалы и оборудование:* р.н. костюмы, инструменты.

*Пособие:* Инновационная образовательная модель «Начальная школа - детский сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела

## Тема 2.4. «Давайте улыбнемся!»

*Содержание работы:* Создание условий для самовыражения ребенка в творческой деятельности, для систематического закаливания организма, формирования и

совершенствования основных видов движений. Воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

*Содержание дополнительной образовательной программы:* система закаливающих процедур согласно климатическим условиям Оренбуржья.

*Зрительный ряд:* плакаты о здоровом образе жизни.

Просмотр фотоальбомов детей. Развитие эмоциональной отзывчивости, помогать вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.

*Содержание дополнительной образовательной программы:* фотоальбом детей до 3 лет с различными эмоциями самих детей.

## Тема 2.6. «Мы проснулись и друг другу улыбнулись!»

*Содержание работы:* Помогать укреплять и охранять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.

*Содержание дополнительной образовательной программы:* система закаливающих процедур согласно климатическим условиям Оренбуржья.

*Литературный ряд:* А. Барто «Ревушка», Е. Благинина «С добрым утром», Э. Мошковская «Ножницы», Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная».

## Модуль III. «Мойдодыр» (духовное здоровье).

***Тема 3.1. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»***

*Содержание работы:* Привитие элементарных культурно-гигиенических навыков. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования. Совершенствовать эти процессы при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним миром, пользоваться носовым платком, туалетом. Экскурсия в прачечную, рассказ о труде прачки, уборщицы. Посещение кукольного театра «Пьеро» - спектакль «Мойдодыр». Отгадывание загадок.

*Зрительный ряд:* плакат «Как я умываюсь», иллюстрации к стихотворениям.

*Литературный ряд:* К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», загадки.

*Музыкальный ряд:* аудиозапись, мультипликационный фильм «Мойдодыр», «Федорино горе».

## Тема 3.2. «Что такое хорошо...»

*Содержание работы:* Рассказать о правилах поведения за столом, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища. Формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого.

*Зрительный ряд:* плакаты: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми», иллюстрации к стихотворению. *Литературный ряд:* В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

## Тема 3.3. «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»

*Содержание работы:* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создавать условия для систематического закаливания организма детей. Расширять представления об элементарных культурно-гигиенических навыках. Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов путем прочтения художественной литературы.

*Содержание дополнительной образовательной программы:* система закаливающих процедур согласно климатическим условиям Оренбуржья.

*Литературный ряд:* В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К.И Чуковский «Цыпленок», р.н.потешка «Сорока, сорока .*Музыкальный ряд:* р.н.п. «Дождик, дождик, полно лить!»

## Тема 3.4. «Здравствуй, доктор Айболит!»

*Содержание работы:* Знакомство с профессией «доктор». Экскурсия в медицинский кабинет. Развитие умения переносить образ и действия врача в игру. Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

*Литературный ряд:* К.И. Чуковский «Айболит», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».

## Тема 3.5. «Мыльные пузыри»

*Содержание работы:* Проведение эксперимента. Поддерживать положительный эмоциональный настрой детей путем совместной деятельности педагога с детьми. Рисование

«мыльные пузыри».

***Содержание дополнительной образовательной программы:* рисование нетрадиционным способом.**

*Материалы и оборудование:* мыло, вода в тазу, акварель, трубочки, альбомы, салфетки.

## Тема 3.6. «Мы и культура»

*Содержание работы:* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. Экскурсия в подготовительную группу (наблюдение за культурой поведения за столом).

*Литературный ряд:* р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», Е. Благинина «Научу одеваться и братца». *Зрительный ряд:* иллюстрации к сказке, иллюстрации с предметами одежды, плакаты «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

## Модуль 4. Игры для пальчиков (социальное здоровье) Тема 4.1. Наши ручки.

*Содержание работы:* Восприятие стихотворения А. Барто «Мой веселый, звонкий мяч». Прослушивание песни «Мячик»; Беседа по содержанию и характеру произведения. Рассматривание иллюстрации. Демонстрация способов манипулирования массажным мячиком кистями рук. Объяснение и разучивание движений с мячиком. Выразительное исполнение текста игры, разучивание действий, выполняемых под текст игры. Дидактическая игра

«Чудесный мешочек».

*Формы, способы*, *методы:* Форма образовательной деятельности — подгрупповая. Методы: выразительное чтение стихотворения, восприятие музыкального произведения; беседа по содержанию, исследовательский метод для ознакомления со свойствами и качествами массажного мяча. Объяснение, пример, упражнение, дидактическая игра, создание ситуации успеха.

*Музыкальный ряд:* песня «Мячик» муз. Сергей Головкин, аранж. Дмитрий Тумилович исп. Братья Губайдуллины и иллюстрация Девочка играет в мяч *А. Барто «Мяч» Материалы и оборудование:* Иллюстрация мяча, мячи массажные по количеству детей, аудио запись песни

«Мячик».

## Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Характер взаимодействия детей с другими детьми. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

## Виды деятельности детей

Игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение, рассматривание иллюстрации, двигательная активность, тактильно- двигательные игры.

## Тема 4.2. Стираем вместе с мамой

*Содержание работы* Рассматривание картины Эмиля Минера «Прости, мама», Этюд на выразительность - «прости, мама». Прослушивание стихотворения «Посидим в тишине» Е Благининой. Беседа по содержанию и характеру произведения. Беседа о маме. Труд матери. Объяснение и разучивание движений с платком. Выразительное исполнение текста игры, разучивание действий, выполняемых под текст игры. Танец-игра «Мы платочки постираем».

## Формы, способы, методы

Форма образовательной деятельности - подгрупповая.

Методы: Рассматривание картины, выразительное чтение стихотворения, беседа по содержанию, исследовательский метод для ознакомления со свойствами и качествами платочка. Объяснение, пример, упражнение, песня - игра, создание ситуации успеха

## Средства образования и развития

*Зрительный ряд:* Картина Эмиля Минера «Прости, мама»

*Литературный ряд:* Е. Благинина «Посидим в тишине» *Материалы и оборудование:*

платочки по количеству детей, иллюстрация.

## Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

## Характер взаимодействия детей с другими детьми

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

## Виды деятельности детей

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, рассматривание иллюстрации, двигательная активность, тактильно-двигательные игры.

## Тема 4.3. Веселые песенки

*Содержание работы:* Прослушивание стихотворения «Где обедал, воробей?» С. Я Маршака. Игровое творчество - обыгрывание образов лисицы, льва, моржа... Инсценирование стихотворения. Прослушивание игры «Веселые песенки». Показ действий с карандашом. Разучивание и исполнение игры.

## Формы, способы, методы

Форма образовательной деятельности - подгрупповая.

Методы: словесный- выразительное исполнение стихотворения, рассказ педагога, беседа; инсценирование, показ образца, Практический и игровой методы - игры для развития моторики кисти и пальцев рук. Упражнения и игры для развития пространственных представлений, пространственной ориентации. Игровое творчество

## Средства образования и развития

*Зрительный ряд:* Рассматривание иллюстраций в книге С. Я. Маршака «Где обедал, воробей?» *Литературный ряд:* С. Я. Маршак «Где обедал, воробей?» *Материалы и оборудование:* карандаши по количеству детей, книга, маски

## Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

## Характер взаимодействия детей с другими детьми

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

## Виды деятельности детей

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, рассматривание иллюстрации, двигательная активность, тактильно-двигательные игры.

## Тема 4.4. Апельсин

*Содержание работы:* Просмотр мультипликационного фильма «Апельсин» по стихам Л. Зубковой. Беседа по содержанию. Распределение ролей Инсценирование считалки. Действия со счетными палочками - порядковый счет. Показ действий с карандашом.

## Формы, способы, методы

Форма образовательной деятельности - подгрупповая.

Методы: наглядный - Использование современных информационных технологий- просмотр мультфильма, словесный- выразительное исполнение стихотворения, рассказ педагога, беседа; инсценирование, показ действий со счетными палочками, Практический и игровой методы - игры для развития моторики кисти и пальцев рук.. Игровое творчество

## Средства образования и развития

Зрительный ряд: Мультфильм «Апельсин» серия «Карусель» Литературный ряд: Л. Зубкова «Апельсин».

Материалы и оборудование: счетные палочки по количеству детей, экран, проектор, маски зверей.

## Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

## Характер взаимодействия детей с другими детьми

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

## Виды деятельности детей

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, просмотр мультфильма, двигательная активность, тактильно-двигательные игр.

## Содержание образовательной работы по программе для детей 5-7 лет Модуль 1. «Мы, природа и наше здоровье»

***Тема 1.1. Охраняя природу* - *мы сохраняем свое здоровье***

*Содержание материала:* Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; учить быть осторожными в лесу, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению; воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.

*Формы занятий:* игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкальнохудожественная, восприятие художественной литературы.

*Методическое обеспечение:* аудиозапись «Птичьи голоса»; Красная книга России; персонаж из сказки «Старичок-лесовичок»; семена, плоды, шишки.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность), индивидуальная (самостоятельная образовательная деятельность).

## Тема 1.2. Здоровый образ жизни в сельской местности

*Содержание материала:* Особенности образа жизни в сельской местности; необходимость заботы о здоровье; взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта; физическая подвижность; выбор места для прогулки; организация досуга в сельской местности.

*Формы занятий:* игровая, коммуникативная.

*Методическое обеспечение:* Иллюстрации изображения людей, предметные картинки с изображением продуктов, сюжетные картинки -объекты сельской местности.

*Формы работы:* групповая ( совместная образовательная деятельность).

## Тема 1.3. Как природа помогает нам здоровыми быть. Кукольное представление.

*Содержание материала:* закреплять представление о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.

*Формы занятий:* кукольное представление. Музыкальный ряд: пенье птиц, шум леса; Зрительный ряд: иллюстрация солнца.

*Оборудование и материалы:* Ширма, мольберт, бумага, макет дерева, , карандаши, бумага.

*Формы работы:* групповая ( совместная образовательная деятельность),

## Тема 1.4. Растения вокруг нас. Лекарственные растения

*Содержание материала:* Лекарственные растения; использование растений (подорожник, чистотел, чеснок, лимон) в целях профилактики некоторых заболеваний. Д/и

«Наши помощники - растения»;закрепить представления о том, как помочь себе и другим. Д/и

«Зеленая аптека»,обогатить знания о лекарственных растениях Северного района. Тематические альбомы «Лекарственные растения».

*Формы занятий:* игровая, коммуникативная, экскурсия, наблюдения.

*Методическое обеспечение:* иллюстрации с изображением луга с лекарственными растениями на нем, иллюстрации лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, бессмертник, валериана, ромашка, альбомный лист, карандаши, спокойная музыка.

## Тема 1.5. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

*Содержание материала:* Учить детей заботится о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми; развивать у детей понимания значения и необходимости закаливающих процедур, способность к умозаключениям, пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; меры предупреждения солнечного удара, перегрева на солнце.

*Формы занятий:* игровая, коммуникативная.

## Методическое обеспечение:

Музыкальный ряд: спокойная музыка

Зрительный ряд: карточки с морскими животными.

*Оборудование и материалы:* Емкость с водой, морская соль, корзина с муляжами фруктов и овощей, два блюда, поднос с фруктами, одноразовые полотенца, ножи, тарелки и салатники на каждого ребёнка.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность), продуктивная деятельность детей

## Тема 1.6. На прогулку за здоровьем„

*Содержание материала:* Значение прогулки для здоровья. Выбор места для прогулки в сельской местности. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Воспитывать умение справедливо и честно оценивать своё участие в играх - эстафетах, а так же участие сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь. Умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости.

*Формы занятий:* игровая, соревнование.

*Оборудование и материалы: санки*, ледянки, снеговик, две мягкие игрушки. Место проведения: на воздухе.

*Формы работы:* групповая, соревнование.

Модуль 2. Наши помощники и враги дома.

## Тема 2.1. Бытовые предметы - друзья или враги

*Содержание материала:* закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено развивать способность анализировать загадки на основе сравнения двух предметов с общими внешними признаками, делать собственные умозаключения.

*Формы занятий:* занимательная беседа

*Методическое обеспечение:* кукла, мыло, губка, бант, расчёска, швейная машинка, иголка, нитки, лоскуты, метёлка, ветошь, картинки с изображением бытовых предметов и приборов, игрушечный телевизор.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность).

## Тема 2.2. Один дома.

*Содержание материала:* учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; посадка детей: детей распределяются на две команды. Каждая команда находится за своим столом, просмотр мультфильмов.

*Формы занятий:* игровая, соревнования.

*Методическое обеспечение:* столы, стулья, оборудование для показа презентации; карточки с номерами телефон экстренных служб «01», «02», «03», карточки для игры «Подбери картинку»: карточка со знаками «Нельзя брать», «Обращайся аккуратно», «Предметы, которые хранятся в недоступном для детей месте»; отдельные разрезные карточки с изображением опасных предметов; музыкальная композиция для музыкальной паузы.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность)

## Тема 2.3. Плохие привычки хороших детей.

*Содержание материала:* дети закрепляют значение выражения «вредные и полезные привычки»; формируем потребность у детей в полезных привычках, продолжаем знакомить детей со строением организма, закрепить знания о пищеварительной системе организма, воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, в правилах безопасности и культуре поведения.

*Формы занятий:* игровая, соревнования.

*Методическое обеспечение:* карта, конверт с «правилами безобразия», 4 конуса с разноцветными кружочками (красный, синий, жёлтый, зелёный, домик, украшенный под замок, свиток с советами о правильном питании, развивающая игра «Школа этикета».

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность)

## Тема 2.4. Микробы и вирусы вокруг нас.

*Содержание материала:* сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.

*Формы занятий:* игровая, познавательное развлечение, занимательная беседа.

*Методическое обеспечение:* костюмы микробов, Доктора Айболита, два больших листа ватмана, карточки (10x15).

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность).

## Тема 2.5. Чистота и здоровье

Содержание материала: совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять у детей представления о значении для здоровья санитарно- гигиенических процедур; приобщать к здоровому образу жизни.

*Формы занятий:* игровая, познавательное развлечение.

*Методическое обеспечение:* аудиозапись «Марш физкультурников», 2 мыла, письмо, 2 ограничителя, муляжи фруктов и овощей, 2 мяча-попрыгунчика, маленькие мячи по количеству детей, развивать желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте; познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность).

## Тема 2.6. Телевизор, компьютер и здоровье.

*Содержание материала:* рассказать детям о вредном воздействии на здоровье компьютера, и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.

*Формы занятий:* игровая, познавательное развлечение.

*Методическое обеспечение:* кукла Би-ба-бо Тимоша часы.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность).

## Модуль 3 « Здоровье круглый год».

***Тема 3.1. Не боимся мы дождей и холодных хмурых дней.***

*Содержание материала:* Познакомить детей с правилами закаливания с помощью природных факторов (солнце, воздух и вода). Рассказать о роли витаминов в жизни человека. Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Рисование на тему: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»,закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня. Просмотр презентации «О пользе закаливания».

*Формы занятий:* игровая, познавательная беседа, продуктивная деятельность.

*Методическое обеспечение:* Альбомные листы, карандаши или фломастеры, записи детских песен.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятель), фронтально.

## Тема 3.2. «Солнышко Здоровья»

*Содержание материала:* Воспитывать детей желания заботиться о своём здоровье. Формировать у детей представления о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнение знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развитие познавательного интереса, мыслительной активности. Обучение детей самостоятельно следить за своим здоровьем, выполнять несложные приемы самомассажа,

иметь представление о том какую пользу приносит солнце для здоровья. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.

*Формы занятий:* игровая, познавательная беседа.

*Методическое обеспечение:* солнышко со съемными лучиками, мешочек с предметами личной гигиены, набор иллюстраций «Продукты питания», макет дерева, клей-карандаш, клеенки, салфетки.

*Оборудование для опыта:* емкость с водой, бутылочки по количеству детей.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятель).

## Тема 3.3. Проделки Королевы Простуды.

*Содержание материала:* Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний; воспитывать понятия о здоровом образе жизни; развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей; помочь организовать жизненный опыт детей; обогатить их опыт социокультурными представлениями.

*Предварительная работа:* заучивание стихотворения С. Михалкова «Грипп»; отгадывание загадок; беседа о простуде.

*Формы занятий:* игровая, познавательная беседа, продуктивная деятельность.

*Методическое обеспечение:* Указатели; плакаты; легкие пластмассовые мячики; аудиозаписи: письмо Карлсона, музыкальные отрывки из различных произведений; бумажные платочки; муляжи фруктов и овощей; физкультурный инвентарь: «следы», канат, дорожки.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятель), фронтально.

## Тема 3.4. Опасности на прогулке

*Содержание материала:* Безопасное для здоровья поведение во время зимней прогулки. Забота о собственном здоровье, подвести детей к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и прогулкой. Показать на примере мокрой тряпки, что может случиться с языком, если дотронуться до железной двери.

*Формы занятий:* занимательная беседа, прогулка по участку.

*Методическое обеспечение:* одежда для зимней прогулки.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность), фронтально.

## Тема 3.5. «На игровой площадке»

*Содержание материала:* поговорить с детьми об источниках потенциальной опасности во время прогулки на игровой площадке, о правилах поведения на прогулке, дети придумывают правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Формы занятий:* занимательная беседа, проблемные ситуации.

*Методическое обеспечение:* кукла, сумочка, картинки.

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятельность), фронтально.

## Тема 3.6. «Выставка детских работ «Здоровье круглый год»

*Содержание материала:* дети совместно с педагогом по изодеятельности рисуют плакаты, рисунки.

*Рисование Формы занятий:* продуктивная деятельность. *Методическое обеспечение:* кукла, сумочка, картинки . *Формы работы:* индивидуальная, фронтально

# Модуль 4. «Мама, папа я здоровая семья.

## Тема 4.1. «Семья - здоровый образ жизни».

*Содержание материала:* Создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни. Организовать совместное досуговое мероприятие для повышения знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью. Закрепить знания о пользе лекарственных растений и их применении в народной медицине и рецептах. Вовлечь родителей в подготовку досугового мероприятия (создание видеороликов из семейного опыта, оформление рекомендаций и т.д.). Распространить среди родительской общественности наилучший семейный опыт здорового образа жизни.

*Формы занятий:* совместная деятельность и родителей, досуговое мероприятие

*Методическое обеспечение:* Картинки и фотографии лекарственных растений, ягод, овощей, фруктов, пирамида питания, высушенные лекарственные растения,

*Формы работы:* групповая (совместная образовательная деятель), индивидуальная.

## Тема 4.2. «Мой дом - моя крепость»

*Содержание материала:* Закреплять знания детей о безопасном поведении в доме. Познакомить с русскими традициями строительства дома из экологически чистых материалов. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни»

*Формы занятий:* занимательная беседа

*Методическое обеспечение:* Карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, символ изучаемого права, фланелеграф; фигурки персонажей и декорации к сказке «Три поросенка»; аудиозапись песен о доме; «строительный материал» (кубики, бумажные домики и т. д.), цветные карандаши, фломастеры. Формы работы: групповая (совместная образовательная деятельность),

## Тема 4.3. «Игрушки наших бабушек»

*Содержание материала:* Формировать представление детей и родителей о том, что игрушка может быть опасной для здоровья. Познакомить правилами выбора безопасной игрушки. Познакомить с русскими традициями изготовления игрушек, с правилами выбора безопасной игрушки. Познакомить с русскими традициями изготовления игрушек из глины и ткани. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.

*Формы занятий:* беседа, ознакомление с художественной литературой.

*Методическое обеспечение:* пластмассовая машина, глиняная свистулька, дымковская игру ш ка, тря пи чная ку кл а , матре шка ( с дву мя меньшим и матрешками внутри, три платочка на голову.

***Тема 4.2. «Заниматься каждый день нам зарядкою не лень!»***

Дать детям представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, утренней зарядки.

*Формы занятий:* беседа, сюжетно-ролевая игра «Утро в моей семье».

*Методическое обеспечение:* атрибуты к сюжетно-ролевой игре.

*Формы работы:* групповая, индивидуальная.

***Тема 4.3. «Праздник «Мама, папа, я - здоровая семья».***

*Содержание материала:* Повысить интерес детей и родителей к здоровому образу жизни; в игровой форме развивать физические качества детей. Продемонстрировать открытость педагогического сообщества к продуктивному взаимодействию с семьёй дошкольника.

*Формы занятий:* конкурс-соревнование.

*Методическое обеспечение:* стойки, мячи, обручи, модули спортивные атрибуты , карточки с назв анием ком анд табло результатов конкурсов гимнастические маты, скамейки аудиозапись ритмической музыки.

**Комплексно-тематическое планирование по программе для детей 3-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль/Тема** | **Объём ОД (в мин.)** | **Способы реализации** | **Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности** |
| **од** | **модуль** 1. **Я здоровье сберегу - сам себе я помогу! (физическое здоровье)** | | |  |
| 1.1. | «Я такой» (занятие по развитию представления о мире и о себе) | 20 мин | Игры с  массажными мячиками | Рассматривание иллюстрации, двигательная активность, тактильно двигательные игры; |
| **1.2.** | «Если хочешь быть здоров...» | 20 мин |
| 1.3. | «Творческая мастерская» (совместная изодеятельность детей и родителей) | 20 мин |
| **1.4.** | «На книжной полке» | 20 мин |
| **1.5.** | «Веселится детвора» (оздоровительный досуг) | 20 мин |
| **1.6.** | «Я выбираю - спорт» (развлечение) | 20 мин |
| **од** |  | **модуль 2. Раз ладошка, два ладошка (эмоциональное здоровье)** | | |
| 2.1. | «В некотором царстве, в вежливом | 20 мин | Игры с платочками | Двигательная активность и тактильно-двигательные игры; |
| 2.2. | «Давайте жить дружно!» | 20 мин |
| 2.3. | «Путешествие в прошлое» | 20 мин |
| 2.4. | «Давайте улыбнемся!» | 20 мин |
| 2.5. | «Хорошее настроение» | 20 мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | «Мы проснулись и друг другу улыбнулись» | 20 мин |  |  |
| **од** |  | **модуль** 3. **Мойдодыр (духовное здоровье)** | | |
| 3.1. | «Надо, надо умываться по утрам и | 20 мин | Игры с шестигранными карандашами | Игры с правилами.  Тактильно-двигательные игры |
| 3.2. | «Что такое хорошо...» | 20 мин |
| 3.3. | «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» | 20 мин |
| **3.4.** | «Здравствуй, доктор Айболит!» | 20 мин |
| 3.5. | «Мыльные пузыри» (творческая мастерская) | 20 мин |
| 3.6. | «Мы и культура» | 20 мин |
| **од** |  | **модуль 4. Игры для пальчиков (социальное здоровье)** | | |
| 4.1 | Наши ручки. | 20 мин | Игры , со счетными палочками | Коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).Тактильно-двигательные |
| 4.2 | Стираем вместе с мамой | 20 мин |
| 4.3. | Веселые песенки | 20 мин |
| 4.4. | Апельсин | 20 мин  л |

**Комплексно-тематическое планирование по программе для детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль/тема** | **Объём ОД (в мин.)** | **Способы реализации** | **Пособия** |

**Модуль** 1. **Мы, природа и наше здоровье**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | Охраняя природу - мы сохраняем свое  здоровье. | **25 мин** | Коллективная, групповая Сотрудничество ребенка с педагогом в развивающих занятиях   * Игровая форма занятий * Ознакомление с художественной литературой * выставка рисунков и поделок * Сюжетно-ролевая игра * Наглядная пропаганда ® Викторины, * Экскурсии, наблюдения * Самостоятельная продуктивная детская деятельность   Игры: дидактические, словесные, настольные, .соревнования  Работа с родителями | Новикова И.М  «Формирование  представлений о здоровом образе жизни у детей».  Презентация-  «Лекарственные  растения нашего края».  Картушина *М.Ю.*  Зеленый огонек здоровья:  Программа оздоровления дошкольников. *Алябьева Е.А.* Тематические дни и недели в детском саду . |
| **1.2** | Здоровый образ жизни в сельской местности | **25 мин** |
| **1.3** | Как природа помогает нам здоровыми быть.  Кукольное  представление | **25 мин** |
| **1.4** | Растения вокруг нас.  Лекарственные растения. | **25 мин** |
| **1.5** | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. | **25 мин** |
| **1.6** | На прогулку за здоровьем. | **25 мин** |

**Модуль 2. Наши помощники и враги дома**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | Бытовые предметы -  друзья или враги. | **25 мин** | Коллективная, групповая   * Сотрудничество ребенка с педагогом в развивающих занятиях * Игровая форма занятий * Ознакомление с художественной литературой * выставка рисунков и поделок * Сюжетно-ролевая игра * Наглядная пропаганда « Викторины, * Экскурсии, наблюдения' * Самостоятельная продуктивная детская деятельность * Игры: дидактические, | Новикова И.М  «Формирование  представлений о здоровом образе жизни у детей». |
| **2.2** | Один дома. | **25 мин** |
| 2.3 | Плохие привычки хороших детей. | **25 мин** |
| **2.4** | Микробы и вирусы  вокруг нас. | **25 мин** |
| **2.5** | *Чистота и здоровье.* | **25 мин** |
| 2.6 | Телевизор, компьютер и здоровье. | **25 мин** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3. Здоровье круглый год** | | | | |
| **3.1** | Не боимся мы дождей и холодных хмурых дней. | **25 мин** | Коллективная, групповая   * Сотрудничество ребенка с педагогом в развивающих занятиях * Игровая форма занятий * Ознакомление с художественной литературой * выставка рисунков и поделок * Сюжетно-ролевая игра * Викторины, * Экскурсии, наблюдения * Самостоятельная продуктивная детская деятельность * Игры: * Работа с родителями * Игры: дидактические, словесные, настольные, .соревнования * Работа с родителями деятельность * Игры: дидактические, словесные, настольные, .соревнования   Работа с родителями | Новикова И.М  «Формировани е  представлений о здоровом образе жизни у детей».  В.В.Деркунская  «Проектная деятельность дошкольников  » |
| **3.2** | Солнышко Здоровья | **25 мин** |
| **3.3** | Проделки  Королевы Простуды | **25 мин** |
| **3.4** | Опасности на прогулке | **25 мин** |
| **3.5** | Беседа «На игровой площадке» | **25 мин** |
| **3.6** | Выставка детских работ  «Здоровье круглый год» | **25 мин** |
| **Модуль 4. Мама, папа, я** - **здоровая семья!»** | | | | |
| **4.1.** | «Моя семья и здоровый образ жизни» | **25 мин** | Коллективная, групповая Сотрудничество ребенка с педагогом в |  |
| **4.2** | Мой дом - моя крепость | **25 мин** |
| **4.3** | Заниматься каждый день нам зарядкою не лень! | **25 мин** |
| **4.4.** | «Как мы отдыхаем» |  |
| **4.5** | Праздник «Мама, папа, я  — здоровая семья» | **25 мин** |
| **4.6** | Конкурс рисунков «Мама, папа, я — здоровая семья» “Использование игровых ситуаций для закрепления правил культуры поведения у детей” | **25 мин** |